

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

 Е.А. Журавлева  
« 17 » 07 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Технология и организация воспитательных практик (классное**  
**руководство)**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки - Технология. Информатика

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 3 курс (5 семестр / 7,8 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Технология. Информатика очной и заочной форм обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н.

**СОСТАВИТЕЛЬ(И):**

старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Титова Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий  
Протокол от «14» января 2025 г., № 7

Заведующий кафедрой технологий производства  
и профессионального образования

 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии  
Института физико-математического  
образования, информационных  
и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью освоения учебной дисциплины** является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

### **Задачи дисциплины:**

- развитие умений и навыков эффективного речевого и социального взаимодействия;
- формирование умения ставить педагогические цели и применять для их достижения педагогически обоснованные содержание, формы, методы, приемы, а также психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- формирование умения оказывать консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Технология. Информатика

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические основы подготовки вожатого», «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству», а также для успешного прохождения педагогической практики, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО   | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|----------------------|--|
| Общепрофессиональное   |                      |  |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, | ОПК-6.1              | Знает возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристик, особенностей применения психолого-педагогических технологий для |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | ОПК-6.2 | индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; |
|   | ОПК-6.3 | Владеет: навыками применения методов анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методов разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся   |

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов /зач. ед. |                    |
|---|-----------------------|--------------------|
|   | Очная форма           | Заочная форма      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                          | <b>108 (3 з.е)</b>    | <b>108 (3 з.е)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b> | 36                    | 16                 |
| <b>в том числе:</b>   |                       |                    |
| Лекции  | 12                    | 4                  |
| Семинарские занятия   | —                     | —                  |
| Практические занятия  | 24                    | 8                  |
| Лабораторные работы   | —                     | —                  |
| Контрольные работы  | —                     | —                  |
| Курсовая работа / курсовой проект                             | —                     | —                  |

|   |            |            |
|---|------------|------------|
| Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.) | –          | –          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>  | 68         | 92         |
| Форма аттестация  | 4<br>зачет | 4<br>зачет |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### 5 семестр / 7, 8 триместр

#### **Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности.**

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты.

Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания учащихся учреждения СПО. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» учреждения профессионального образования. Преемственность планируемых результатов воспитания по уровням профессионального образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.

#### **Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации в школе.**

Разнообразие типов классных руководителей: преподаватель, одновременно выполняющий функции классного руководителя.

Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководителя. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование коллектива академической группы как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого учащегося. Организация системы отношений и системной работы через

различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого учащегося в разнообразные коммуникативные ситуации. Сущность воспитательной технологии. Структура современной воспитательной технологии. Классификации воспитательных технологий.

### **Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.**

Планирование воспитательной работы в коллективе академической группы. Классный час – актуальная форма общения классного руководителя и обучающихся. Проектирование классного часа. Технология коллективной творческой деятельности. Технология воспитательного события. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

Формирование социально-гражданских компетенций. Социальная практика формирования морально-этической компетенции. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.

**Раздел 4. Нормативно-правовые и концептуальные основы Всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном».** Методика преподавания внеурочных занятий «Разговоры о важном». Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов занятий.

### **4.3. Лекции**

| №<br>п/п                 | Название темы   | Объем часов |               |
|--------------------------|---|-------------|---------------|
|                          |   | Очная форма | Заочная форма |
| 5 семестр / 7,8 триместр |   |             |               |
| 1.                       | Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности   | 4           | 2             |
| 2.                       | Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации СПО           | 2           | -             |
| 3.                       | Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя                 | 2           | -             |
| 4.                       | Раздел 4. Нормативно-правовые и концептуальные основы Всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном». | 4           | 2             |
| Итого за курс:           |   | 12          | 4             |

### **4.4. Практические занятия**

| №<br>п/п                  | Название темы  | Объем часов |               |
|---------------------------|--|-------------|---------------|
|                           |  | Очная форма | Заочная форма |
| 5 семестр / 7, 8 триместр |  |             |               |
| 1.                        | Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания | 2           | -             |

|                            |  |           |          |
|----------------------------|--|-----------|----------|
| 2.                         | Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в школе на основе российских базовых ценностей        | 2         | 2        |
| 3.                         | Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя                                    | 2         | -        |
| 4.                         | Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя                                | 2         | -        |
| 5.                         | Планирование воспитательной работы в классе  | 2         | 2        |
| 6.                         | Технология коллективной творческой деятельности  | 2         | -        |
| <b>Итого за 7 триместр</b> |  |           | <b>4</b> |
| 7.                         | Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики                           | 2         | 2        |
| 8.                         | Технология формирования коммуникативной компетенции у обучающихся  | 2         | -        |
| 9.                         | Технология организации воспитательных практик по приоритетным направлениям деятельности школы              | 2         | 2        |
| 10.                        | Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями | 2         | -        |
| 11.                        | Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом и социальными партнерами                | 2         | -        |
| 12.                        | Анализ эффективности деятельности классного руководителя   | 2         | -        |
| <b>Итого за 8 триместр</b> |  |           | <b>4</b> |
| <b>Итого за курс:</b>      |  | <b>24</b> | <b>8</b> |

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

| №<br>п/п                 | Название темы   | Вид СРС   | Объем часов    |                  |
|--------------------------|---|---|----------------|------------------|
|                          |   |   | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 5 семестр / 7,8 триместр |   |   |                |                  |
| 1                        | Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности   | Работа с лекционным материалом  | 17             | 32               |
| 2                        | Раздел 2. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в школе                     | Работа с лекционным материалом  | 17             | 32               |
| Итого за 7 семестр       |   |   |                | 64               |
| 3                        | Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, | 17             | 14               |

|                           |   |   |           |           |
|---------------------------|---|---|-----------|-----------|
|                           |   | подготовка докладов   |           |           |
| 4                         | Раздел 4. Нормативно-правовые и концептуальные основы Всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном». | Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов | 17        | 14        |
| <b>Итого за 5 семестр</b> |   |   |           | <b>28</b> |
| <b>Итого за курс:</b>     |   |   | <b>68</b> | <b>92</b> |
| Зачет                     |   | Подготовка к зачету   | 4         | 4         |

#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Устный опрос, организованный как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанный на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол – методы, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Разработка интеллект-карт – метод проверки умений систематизировать информацию и применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

*Информационные технологии:* использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы (интеллект-карта).

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» предполагает устный зачет (5 семестр/8 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).



## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402с.
2. Болотова, М.И. Новые ценности воспитания : тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. – 84 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21833.html> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гребенюк, Т.Б. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 252.
4. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с.
5. Юрина, М.В. Построение эффективного института кураторства в современном техническом вузе : учебно-методическое пособие / М.В. Юрина, В. А. Шурыгина. – Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 77 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/111643.html> (дата обращения: 19.07.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Чукаев, О.В. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. – 113 с. – ISBN 978-5-6047371-4-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119699.html> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **б) дополнительная учебная литература**

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]